

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Новотроицкий строительный техникум»
(ГАПОУ «НСТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности

***23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)***

НОВОТРОИЦК
2023

Разработчик:ГАПОУ «НСТ»

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

1. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014).
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413).
3. Учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет **УП.01Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО23.02.05 *Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)* базовой подготовки.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Цель учебного предмета:

Сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Код и наименование формируемых компетенций ОК и ПК ³	Общие ¹ результаты (личностные и метапредметные)	Предметные ² результаты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости и отчетную	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для

документацию. ПК 3.4. Оформлять конструкторскую и технологическую документацию.	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	решения учебных задач; 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного
---	---	---

	учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	--

¹Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022).

²Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции от 12.08.2022).

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессиональноориентированным содержанием), в соответствии с ФГОС реализуемой специальности СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академ.час.
Максимальная учебная нагрузка студента	120
Аудиторная нагрузка	80
<i>1. Основное содержание, в т.ч.</i>	<i>68</i>
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
<i>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в т. ч.</i>	<i>12</i>
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>40</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.3. Тематический план и содержание учебного предмета УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное содержание),прикладной модуль (при наличии), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ		6	
Тема 1.1. Язык как система и явление. Язык как средство общения. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Культура речи	Содержание учебного материала	2	<i>ОК.05</i>
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Практическое занятие №1 Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кластера «Язык как система».	2	
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ		6	
Тема 2.1. Текст. Признаки и структура текста. Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	2	<i>ОК.05</i>
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функциональные стили речи и их особенности. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
	Практическое занятие №2 Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – стр. 5-8, 13; выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (упр. 7,8).	2	

РАЗДЕЛ 3.ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		12	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Полисемия и омонимия. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала	2	<i>OK.04, OK.05</i>
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Практическое занятие №3 Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – п. 4-5, 7-8; выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (упр. 28, 30, 39).	2	
Тема 3.2. Лексика: происхождение, особенности употребления Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	Содержание учебного материала	2	<i>OK.04, OK.05</i>
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	Практическое занятие №4 Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Употребление фразеологизмов в речи».	2	
РАЗДЕЛ 4.ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		12	
Тема 4.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2	<i>OK.04, OK.05</i>
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие		

Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, двойных согласных	речи. Ассонанс, аллитерация. Основные принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.		
	Практическое занятие №5 Звукопись как изобразительное средство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (по материалам преподавателя).	2	
Тема 4.2. Правописание орфограмм на стыке приставки и корня. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Употребление прописных букв	Содержание учебного материала	2	OK.04, OK.05
	Правила правописания О/Ё после шипящих и Ц. Употребление прописных букв.		
	Практическое занятие №6 Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – п. 17, 23, 29, 32; выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (упр. 107, 144, 181).	2	
РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		12	
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Состав слова. Способы словообразования	Содержание учебного материала	2	OK.04, OK.05
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Практическое занятие №7 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (по материалам преподавателя).	2	
Тема 5.2. Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание	Содержание учебного материала	2	OK.04, OK.05
	Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ъ после приставок.		
	Практическое занятие №8 Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

приставок	Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – п. 20, 22, 26-28; выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (упр. 119, 126, 138,170).		
РАЗДЕЛ 6.МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		30	
Тема 6.1. Слово как единица морфологии. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов существительных	Содержание учебного материала	2	<i>OK.04, OK.05</i>
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практическое занятие №9 Морфологический разбор имени существительного.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – п. 35-41; выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (упр. 199, 207, 215, 218, 225).	2	
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных	Содержание учебного материала	2	<i>OK.04, OK.05</i>
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		
	Практическое занятие №10 Морфологический разбор числительного. Употребление числительных в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – п. 42-46; выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (упр. 236, 243, 260).	2	
Тема 6.3. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Наречие как часть речи. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	2	<i>OK.04, OK.05</i>
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		

	Практическое занятие №11 Употребление местоимений и наречий в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – п. 47, 48, 56; выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (упр. 266, 268, 345, 332).	2	
Тема 6.4. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий	Содержание учебного материала	2	ОК.04, ОК.05
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	Практическое занятие №12 Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – п. 49-55; выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (упр. 280, 281, 305, 323).	2	
Тема 6.5. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия. Звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	2	ОК.04, ОК.05
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практическое занятие №13 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – п. 58-63, 82;	2	

	выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (упр. 357, 358, 371, 444).		
РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		24	
Тема 7.1. Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Предложения с однородными членами. Вводные слова. Обращения. Междометия	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи. Практическое занятие №14 Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	OK.04, OK.05
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – п. 64-74,81,82; выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (упр. 389, 404,439, 447).	2	
	Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	OK.04, OK.05
Тема 7.2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитировании	Практическое занятие №15 Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – п. 75-79, 90-	2	

	92; выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (упр. 417, 427, 486, 494).		
Тема 7.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи	Содержание учебного материала	2	ОК.04, ОК.05
	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Практическое занятие №16 Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – п. 88, 89; выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (по материалам преподавателя).	2	
Тема 7.4. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Содержание учебного материала	2	ОК.04, ОК.05
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	Практическое занятие №17 Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по материалам учебника (Греков, Крючков, Чешко) – п. 83-87; выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме (упр. 450, 455, 474, 476).	2	
Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)			
РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ		18	
Тема 8.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала	1	ОК.05, ОК.09 ПК 1.4, ПК 3.4
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	Практическое занятие №18 Составление этического кодекса специалиста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление теста по теме.	1	
Тема 8.2. Текст. Виды текстов. Виды работ с текстом	Содержание учебного материала	1	ОК.04, ОК.05 ПК 3.4
	Текст. Виды текстов. Виды работ с текстом. Признаки текста. Виды сокращенных текстов. Правила составления плана, тезиса, конспекта статьи. Реферат: правила составления и		

	оформления.		
	Практическое занятие №19 Составление плана на тему «Коммуникативная культура современного специалиста».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов «Профессиональная и межличностная коммуникации».	1	
Тема 8.3. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала	1	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.4
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.		
	Практическое занятие №20 Исправление лексических ошибок в документах, связанных с употреблением синонимов, омонимов, паронимов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме.	1	
Тема 8.4 Научный стиль	Содержание учебного материала	1	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 3.4
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
	Практическое занятие №21 Работа с текстом «Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; оказание первой помощи пострадавшим».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда по теме.	1	
Тема 8.5. Деловой стиль	Содержание учебного материала	1	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.4, ПК 3.4
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие №22 Составление резюме для приема на работу. Составление рекламного текста (по выбору студента).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление делового письма.	1	
Тема 8.6. Профессиональная	Содержание учебного материала	1	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК 1.4, ПК 3.4
	Язык специальности. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Отраслевые		

лексика и терминология. Особенности употребления	терминологические словари. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.		
	Практическое занятие №23 Составление терминологического словаря по специальности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Употребление устаревших слов и неологизмов в речи специалиста».	1	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- осадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- выход в локальную сеть;
- проектор;
- экран проекционный;
- телевизор.

Залы:

- библиотека, читальный зал с доступом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ЭБС:

1. Рачеева Л.А. Русский язык. – М., КноРус, 2022.
2. Рачеева Л.А. Русский язык. Практикум. – М., КноРус, 2022.
3. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. – М., КноРус, 2023.
4. Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи. – М., КноРус, 2023.
5. Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи. Практикум. – М., КноРус, 2021.

Печатное издание:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 кл. – М., Просвещение, 2020

Учебно-методические пособия для преподавателей:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева.- 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с.

Дополнительная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
4. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
5. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3., 7.4. Прикладной модуль Раздел 8	– Входной контроль (диктант) – Тестирование – Устный опрос – Выполнение практических заданий – Контрольная работа – Разноуровневые задания – Аннотации, планы, конспекты – Рефераты, сообщения <i>Экзамен</i>
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3., 7.4. Прикладной модуль Раздел 8	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Прикладной модуль Раздел 8	
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости и отчетную документацию.	Прикладной модуль Раздел 8. Темы 8.1, 8.3, 8.5, 8.6.	
ПК 3.4. Оформлять конструкторскую и технологическую документацию.	Прикладной модуль Раздел 8. Темы 8.1, 8.2, 8.4, 8.5.	